

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

(RPS)

PROGRAM STUDI	:	Teknik Keselamatan dan Resiko ( <i>Safety and Risk Engineering</i> )
MATA KULIAH	:	<b>METODOLOGI PENELITIAN DAN TEKNIK PENULISAN PROPOSAL</b>
BOBOT	:	Teori: 1 SKS; Praktikum: 2 SKS
TIM DOSEN PENGAMPU	:	



**SEKOLAH TINGGI ILMU PELAYARAN (STIP)**  
**JAKARTA**  
**2024**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Universitas	:	Sekolah Tinggi Ilmu Pelayaran (STIP) Jakarta
Program	:	Pasca Sarjana Terapan
Program Studi	:	Teknik Keselamatan dan Resiko (Safety and Risk Engineering)
Mata Kuliah	:	<b>METODOLOGI PENELITIAN DAN TEKNIK PENULISAN PROPOSAL</b>
Bobot/Sks	:	Teori 1 sks, Praktek 2 sks
Kode Mata Kuliah	:	22220810 (T) / 22220820 (P)
Sifat	:	Teori dan Praktek
Pra-Syarat (jika ada)	:	-
Semester	:	II (Dua)
Periode Kuliah	:	Semester Genap
Jumlah Pertemuan	:	16 Tatap Muka
Jadwal Kuliah	:	1 (satu) kali seminggu
Ruang	:	
Dosen Pengampu	:	



# SEKOLAH TINGGI ILMU PELAYARAN (STIP)

## MAGISTER TERAPAN TEKNIK KESELAMATAN DAN RESIKO (SAFETY AND RISK ENGINEERING)

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	Metodologi Penelitian dan Teknik Penulisan Proposal	BOBOT (sks)	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
<b>KODE</b>	22220810 (T) / 22220820 (P)	1 SKS Teori 2 SKS Praktik	-	-	-
<b>Rumpun MK</b>	.....				
<b>Semester</b>	I (Satu)				
<b>Dosen Pengampu</b>					
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang Metodologi Penelitian dan Teknik-Teknik Penulisan Proposal. Bahasa pengantar yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia.				
<b>Tempat Pembelajaran</b>					



CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan ampu menunjukkan sikap religius.
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dan profesi.
P3	Menguasai konsep teoritis metodologi penelitian dan formulasi masalah di industri pelayaran
P8	Menguasai pengetahuan faktual hukum perdagangan internasional ( <i>international trade law</i> ), transportasi global ( <i>global transport</i> ) dan regulasi transportasi laut nasional dan internasional maritim
KK7	Mampu memformulasikan ide-ide baru dan <i>new research questions</i> dari hasil riset yang dilaksanakan untuk pengembangan keilmuan dan penyelesaian masalah di bidang pemasaran, inovasi, dan teknologi pelayaran
KU2	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
KU8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data prototype, karya desain atau produk seni dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK	Mampu memahami metode penelitian yang terbaik untuk digunakan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan teknik keselamatan dan risiko serta mampu menghasilkan proposal penelitian yang layak untuk diajukan sebagai tugas akhir/tesis.

Sub-CPMK	
Sub-CPMK 1	Mampu menjelaskan jenis-jenis penelitian dan membangun ide penelitian dari <i>factual problem</i> yang ada
Sub-CPMK 2	Mampu membangun kerangka penelitian dan mengidentifikasi metode terbaik yang dapat digunakan
Sub-CPMK 3	Mampu membuat instrumen penelitian untuk mengukur variabel yang sedang diteliti
Sub-CPMK 4	Mampu mengidentifikasi teknik analisis dan menggunakannya untuk mengolah data penelitian
Sub-CPMK 5	Mampu membuat proposal penelitian yang layak untuk diujikan dan diteruskan sebagai proposal tugas akhir/tesis.

<p><b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran</p>	<p>(a) Jenis-Jenis Desain Penelitian (b) Identifikasi Masalah Penelitian (c) Desain penelitian deskriptif (d) Instrumen Penelitian (e) Metode dan Teknik Analisis</p>
<p>Daftar Pustaka</p>	<p><b>Utama:</b> Malhotra, N. K. (2016), Marketing Research: an Applied Orientation, 13th edition, Prentice Hall International Inc., New Jersey (MNK, 2016) Naresh K. Malhotra, (2015), Essentials of Marketing Research A Hands-On Orientation, Global Edition, Pearson Education, USA (NKM, 2015) Sumarwan, Ujang, dkk., (2011), Penelitian Pemasaran dan Konsumen: Panduan Penelitian dan Kajian: Kepuasan Perilaku Pembelian, Gaya Hidup, Loyalitas dan Persepsi Resiko, IPB Press, Bogor (SU, 2011) Russel W. Belk, (2006), Handbook of Qualitative Research Methods in Marketing, Edward Elgar Publishing Limited, USA (RWB, 2006) Philip Hans Franses and Richard Paap, (2004), Quantitative Models in Marketing Research, Cambridge University Press, USA (PHR, 2004)</p> <p><b>Pendukung:</b> KUHP Perdata dan KUHP Pidana, KUHD UU No. 17/2008 tentang Pelayaran dan turunannya Konvensi Internasional terkait dengan pelayaran Buku-buku ilmiah yang terkait dengan pelayaran</p>

## RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Referensi	Metode pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot
1.	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Proses pendefinisian masalah peneliti dan pendekatan penelitian</li> <li>b. Penyusunan masalah dalam penelitian</li> <li>c. Hal-hal yang berkaitan dalam definisi masalah penelitian</li> <li>d. Membedakan masalah keputusan manajemen dan masalah penelitian</li> <li>e. Komponen pendekatan Penelitian</li> <li>f. Definisi desain penelitian</li> <li>g. Fungsi desain penelitian</li> <li>h. Teori kausalitas dan desain penelitian</li> <li>i. Perbedaan desain penelitian kuantitatif dan kualitatif</li> <li>j. Desain penelitian dalam penelitian kuantitatif dan penggunaannya</li> <li>k. Desain penelitian dalam penelitian kualitatif dan penggunaannya</li> <li>l. Data primer dan data sekunder serta klasifikasinya</li> </ul>	(NKM, 2015) (MNK, 2016)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ceramah</li> <li>b. Tugas kelas</li> <li>c. Tanya jawab</li> <li>d. Diskusi kelompok</li> </ul>	<p>Teori 1 x 50 menit</p> <p>Praktik 2 x 170 menit</p>	Presentasi dan Tanya jawab	<p>Mahasiswa mampu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendefinisikan masalah peneliti dan pendekatan penelitian</li> <li>b. Membedakan masalah keputusan manajemen dan masalah penelitian</li> <li>c. Membedakan desain penelitian kuantitatif dan kualitatif</li> </ul>	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Referensi	Metode pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot
2.	(2)	a. Pengantar Kerangka Pemikiran b. Model-model Kerangka Pemikiran c. Praktek Membuat Kerangka Pemikiran d. Analisa <i>Strengths</i> (Kekuatan), <i>Weaknesses</i> (Kelemahan), <i>Opportunities</i> (Peluang), dan <i>Threats</i> (Ancaman) (SWOT) e. Praktek melakukan SWOT f. Metode <i>software, hardware, environment, liveware</i> (SHEL) g. Praktek melakukan SHEL h. Diagram Tulang Ikan ( <i>Fishbone diagram</i> ) i. Praktek membuat diagram tulang ikan j. Metode <i>urgency, seriousness, growth</i> (USG) k. Praktek melakukan USG l. Metode <i>path analysis</i> m. Praktek membuat Path Analysis n. Analisa Kesenjangan ( <i>Gap Analysis</i> ) o. Praktek membuat Analisan Kesenjangan	(NKM, 2015) (MNK, 2016)	a. Ceramah b. Tugas kelas c. Tanya jawab d. Diskusi kelompok	Teori 1 x 50 menit  Praktik 2 x 170 menit	Presentasi dan Tanya jawab	a. Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah b. Mahasiswa mampu mengidentifikasi model-model kerangka peneltiain c. Mahasiswa mampu untuk membuat kerangka penelirian d. Mahasiswa mampu untuk membuat analisis SWOT e. Mahasiswa mampu untuk menemukan kesenjangan dalam penelitian ( <i>Research Gap</i> )	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Referensi	Metode pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot
3-4	(4)	a. Metode survei; Telefon, Personal, Mail, dan Elektronik b. Evaluasi Perbandingan dari Metode Survei c. Jenis-jenis lain metode survey d. Metode observasi e. Perbedaan metode survey dan observasi f. Konsep kausalitas g. Kondisi kausalitas h. Definisi dan konsep eksperimen i. Validitas internal dan eksternal dalam eksperimen j. Variabel asing (Extraneous Variables) dan kontrol nya k. Klasifikasi desain eksperimen: Preexperimental, True Experimental, Quasi-Experimental dan Statistical Designs l. Laboratory Versus Field Experiments m. Experimental Versus Desain Nonexperimental n. Batasan dari Experimentation o. Praktek Membuat Desain Penelitian	(RWB, 2006) (SU, 2011)	a. Ceramah b. Tugas kelas c. Tanya jawab d. Diskusi kelompok	Teori 1 x 50 menit  Praktik 2 x 170 menit	Presentasi dan Tanya jawab	Mahasiswa mampu menjelaskan: a. Metode survei b. Metode observasi c. Konsep kausalitas d. Definisi dan konsep eksperimen  Mahasiswa mampu membuat Desain Penelitian	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Referensi	Metode pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot
5-6	(3)	a. Konsep pengukuran dan skala b. Karakteristik skala dan Tingkat Pengukuran c. Primary Scales of Measurement d. Teknik Penskalaan Comparative dan Noncomparative e. Itemized Rating Scales: Skala Likert, Skala Semantic Differential, Skala Stapel f. Noncomparative Itemized Rating Scale Decisions g. Multi-Item Scales h. Scale Evaluation i. Choosing a Scaling Technique j. Definisi instrument penelitian dan jenis-jenisnya (kuesioner, lembar wawancara, lembar observasi) k. Penyusunan Kuesioner dan lembar Wawancara: Desain kuesioner, Spesifikasi informasi yang dibutuhkan, Jenis-jenis metode wawancara, Individual Question Content, Mengatasi	(RWB, 2006) (SU, 2011)	a. Ceramah b. Tugas kelas c. Tanya jawab d. Diskusi kelompok	Teori 1 x 50 menit  Praktik 2 x 170 menit	Presentasi dan Tanya jawab	Mahasiswa mampu menjelaskan: a. Konsep pengukuran dan skala b. Definisi instrument penelitian dan jenis-jenisnya  Mahasiswa mampu membuat/menyusun: a. Pengukuran/skala b. Kuisisioner c. Wawancara d. Lembar Observasi	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Referensi	Metode pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot
		<p>ketidakmampuan dan keengganan menjawab/mengisi, memilih struktur dan kata dalam pertanyaan, Menentukan Urutan Pertanyaan</p> <p>l. Lembar Observasi  m. Form and Layout  n. Pretesting  o. Computer and Internet Questionnaire  p. Uji validitas, Uji reliabilitas dalam desain penelitian eksperimen.  q. Praktek Melakukan Pengukuran, Scaling dan Membuat Instrumen Penelitian serta Uji Validitas dan Reliabilitas</p>						
7-8	(4)	<p>a. Proses desain sampling  b. Jenis teknik sampling.  c. Teknik probability sampling.  d. Teknik nonprobability sampling.  e. Memilih teknik probability sampling VS nonprobability sampling  f. Internet sampling</p>		<p>a. Ceramah  b. Tugas kelas  c. Tanya jawab  d. Diskusi kelompok</p>	<p>Teori  1 x 50 menit   Praktik  2 x 170 menit</p>	<p>Presentasi dan Tanya jawab</p>	<p>Mahasiswa mampu menguraikan:  a. Proses desain sampling  b. Jenis dan teknis sampling</p> <p>Mahasiswa mampu untuk menentukan sampel dan metode sampling serta mempraktekkannya berdasarkan desain penelitian</p>	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Referensi	Metode pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot
		<ul style="list-style-type: none"> <li>g. Distribusi sampling</li> <li>h. Pendekatan statistic dalam Penentuan ukuran sample</li> <li>i. Mean dan Proporsi</li> <li>j. Menghitung laju respon</li> <li>k. Praktek Melakukan Teknik Sampling</li> </ul>						
9-10	(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Distribusi frekuensi</li> <li>b. Statistik distribusi frekuensi.</li> <li>c. Pengantar Uji Hipotesis</li> <li>d. Prosedur Uji Hipotesis</li> <li>e. Pengantar Tabulasi Silang</li> <li>f. Statistik pada Tabulasi Silang</li> <li>g. Statistik Parametrik dan Statistik Non-parametrik (One Sample, Two Independent Samples, Paired Samples)</li> <li>h. Software Statistik: SPSS dan SAS untuk Distribusi frekuensi, tabulasi silang, dan Uji hipotesis</li> <li>i. Praktek Uji Hipotesis</li> </ul>	(PHR, 2004) (NKM, 2015)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ceramah</li> <li>b. Tugas kelas</li> <li>c. Tanya jawab</li> <li>Diskusi kelompok</li> </ul>	<p>Teori 1 x 50 menit</p> <p>Praktik 2 x 170 menit</p>	Presentasi dan Tanya jawab	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Distribusi frekuensi</li> <li>b. Definisi dan teknik uji hipotesis</li> <li>c. Tabulasi silang</li> <li>d. Statistik parametrik dan non-parametrik</li> </ul> <p>Mahasiswa mampu untuk menentukan metode untuk menguji hipotesis dan mempraktekkannya berdasarkan desain penelitian yang telah dibuat.</p>	
11-13	(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. One-Way Analysis of Variance</li> <li>b. N-Way Analysis of Variance</li> <li>c. Analysis of Covariance</li> <li>d. Product Moment Correlation</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ceramah</li> <li>b. Tugas kelas</li> <li>c. Tanya jawab</li> <li>d. Diskusi kelompok</li> </ul>	<p>Teori 1 x 50 menit</p> <p>Praktik 2 x 170 menit</p>	Presentasi dan Tanya jawab	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. pengertian dan prosedur penggunaan metode ANOVA</li> <li>b. Definisi regresi</li> <li>c. Jenis-jenis regresi</li> <li>d. Prosedur penggunaan korelasi</li> </ul>	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Referensi	Metode pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot
		e. Partial Correlation f. Nonmetric Correlation g. Regression Analysis h. Bivariate Regression i. Statistics Associated with Bivariate Regression Analysis j. Conducting Bivariate Regression Analysis k. Multiple Regression l. Stepwise Regression m. Multicollinearity and Relative Importance of Predictors n. Cross-Validation o. Regression with Dummy Variables p. Analysis of Variance and Covariance with q. Regression r. Software statistic untuk ANOVA, Korelasi dan Regresi s. Praktek ANOVA, Korelasi dan Regresi dengan Software Statistik					Mahasiswa mampu untuk menggunakan aplikasi olah data seperti SPSS  Mahasiswa mampu untuk menggunakan metode ANOVA dan Regresi untuk menjawab hipotesis yang telah dibangun dalam kerangka penelitian	
14-15	(4)	a. Model Analisa Diskriminan dan Statistiknya b. Analisa Diskriminan Multiple c. Model Analisa Logit	(PHR, 2004) (NKM, 2015)	a. Ceramah b. Tugas kelas c. Tanya jawab d. Diskusi kelompok	Teori 1 x 50 menit  Praktik	Presentasi dan Tanya jawab	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang: a. Model Analisa Diskriminan dan Statistiknya b. Analisa Diskriminan Multiple c. Model Analisa Logit	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Referensi	Metode pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot
		<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Tahapan Analisa Logit Biner</li> <li>e. Model Analisa Faktor dan Statistiknya</li> <li>f. Tahapan Analisa Faktor</li> <li>g. Software Statistik untuk Analisa Diskriminan, Logit dan Faktor</li> <li>h. Praktek Analisa Diskriminan, Logit dan Faktor</li> </ul>			2 x 170 menit		<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Tahapan Analisa Logit Biner</li> <li>e. Model Analisa Faktor dan Statistiknya</li> <li>f. Tahapan Analisa Faktor</li> </ul> <p>Mahasiswa mampu untuk mempraktekkan Analisa Diskriminan, Logit dan Faktor</p>	
16-17	(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengantar Analisa Cluster dan Statistiknya</li> <li>b. Tahapan Analisa Cluster</li> <li>c. Penerapan clustering Nonhierarchical</li> <li>d. Pengantar Multidimensional Scaling (MDS)</li> <li>e. Tahapan Analisa Multidimensional Scaling (MDS)</li> <li>f. Hubungan antara MDS, Analisa Faktor, dan Analisa Diskriminan</li> <li>g. Attribute-Based Perceptual Map Using Discriminant Analysis</li> <li>h. Preference Map Using Factor Analysis</li> <li>i. Correspondence Analysis</li> </ul>	(PHR, 2004) (NKM, 2015)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ceramah</li> <li>b. Tugas kelas</li> <li>c. Tanya jawab</li> <li>d. Diskusi kelompok</li> </ul>	<p>Teori 1 x 50 menit</p> <p>Praktik 2 x 170 menit</p>	Presentasi dan Tanya jawab	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Analisa Cluster dan Statistiknya</li> <li>f. Multidimensional Scaling (MDS)</li> <li>g. Attribute-Based Perceptual Map Using Discriminant Analysis</li> <li>h. Analisa Conjoint dan Statistiknya</li> <li>i. Tahapan Analisa Conjoint</li> <li>j. Analisa Conjoint Hybird</li> </ul> <p>Mahasiswa mampu untuk menggunakan aplikasi pengolahan data menggunakan metode Cluster, multidimensional scaling dan Analisa Conjoint</p> <p>Mahasiswa mampu mempraktekkan materi yang didapat ke dalam kerangka penelitian yang telah dibuat</p>	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Referensi	Metode pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot
		<ul style="list-style-type: none"> <li>j. Pengantar Analisa Conjoint dan Statistiknya</li> <li>k. Tahapan Analisa Conjoint</li> <li>l. Analisa Conjoint Hybird</li> <li>m. Software Statistik untuk Analisa Cluster, multidimensional scaling dan Analisa Conjoint</li> <li>n. Praktek Analisa Cluster, multidimensional scaling dan Analisa Conjoint</li> </ul>						
18	(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengantar Structural Equation Modeling dan statistiknya</li> <li>b. Assess Measurement Model Reliability and Validity</li> <li>c. Assess Structural Model Validity</li> <li>d. Application of SEM: First-Order Factor Model</li> <li>e. Application of SEM: Second-Order Factor Model</li> <li>f. <i>Path Analysis</i></li> <li>g. Software Statistik untuk Structural Equation Modeling dan Analisa Lintasan (Path Analysis)</li> <li>h. Praktek Structural Equation Modeling dan</li> </ul>	(PHR, 2004) (NKM, 2015)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ceramah</li> <li>b. Tugas kelas</li> <li>c. Tanya jawab</li> <li>d. Diskusi kelompok</li> </ul>	<p>Teori 1 x 50 menit</p> <p>Praktik 2 x 170 menit</p>	Presentasi dan Tanya jawab	<p>Mahasiswa mampu untuk menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Structural Equation Modeling dan statistiknya</li> <li>b. Assess Measurement Model Reliability and Validity</li> <li>c. <i>Path Analysis</i></li> </ul> <p>Mahasiswa mampu untuk menggunakan Software Statistik untuk Structural Equation Modeling dan Analisa Lintasan (Path Analysis)</p> <p>Mahasiswa mampu untuk mengimplementasikan materi perkuliahan ke dalam desain penelitian</p>	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Referensi	Metode pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot
		Analisa Lintasan (Path Analysis)						
19	(5)	a. Tutorial Penulisan Proposal b. Teknik Menulis Proposal Penelitian c. Kiat – Kiat mencari Refrensi dalam Penelitian (Buku, Jurnal atau Laporan Perusahaan) d. Tips Membuat Presentasi Karya Ilmiah e. Tips membuat Publikasi karya Ilmiah f. Praktek Membuat Proposal Penelitian dan Mempresentasikannya		a. Ceramah b. Tugas kelas c. Tanya jawab d. Diskusi kelompok	Teori 1 x 50 menit  Praktik 2 x 170 menit	Presentasi dan Tanya jawab	Mahasiswa mampu untuk memahami tata cara pembuatan proposal penelitian  Mahasiswa mampu membuat proposal penelitian yang layak untuk diujikan  Mahasiswa mampu untuk melanjutkan proposal penelitian kepada proposal tugas akhir/tesis	
<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>								

## RANCANGAN TUGAS DAN LATIHAN

Minggu Ke	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1,2,3,4 6,7	PR	1, 2, 3, 4, 5,6	Mengerjakan latihan soal di buku sesuai materi di setiap pertemuan	Hanya mengerjakan soal-soal yang ditugaskan	Dikerjakan secara individu	1 minggu	Lembar jawaban dikumpulkan melalui platform daring
1-14	Tugas Kelompok	1,2,3,4,5,6	Mahasiswa secara berkelompok menyelesaikan kasus terkait dengan ..... ..... .....	Terbatas pada kasus dan materi yang diberikan dosen	<i>Small group discussion</i> (2-3 orang) <i>Problem solving</i> kasus perencanaan keuangan	1 minggu	Makalah dikumpulkan melalui platform daring
10	Praktikum	2, 5, 6	Mengerjakan praktikum yang diberikan. 1. Praktikum ..... 2. Praktikum ..... Dst	Mengerjakan praktikum terkait dengan penerapan konsep ..... ..... .....	Tugas dikerjakan secara individu atas kasus yang diberikan oleh dosen	1 hari	Laporan praktikum

### KRITERIA PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen/ Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi (%)
Tugas Kelompok		Presentasi Problem Solving Studi .....	1 kali	15%
Tugas Individu dan PR		Latihan dengan ...	14 kali	10%
UTS		Sumatif – Soal Esai	1 kali	35%
UAS		Sumatif – Soal Esai	1 kali	40%
<b>Total</b>				<b>100%</b>

#### Kriteria Penilaian/Kelulusan

Konversi nilai akhir mahasiswa berdasarkan ketentuan yang berlaku di Sekolah Tinggi Ilmu Pelayaran. Konversi nilai tersebut adalah:

Rentang Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot Nilai Huruf	Keterangan
80-100	A	4,00	Sangat Baik Sekali
70 - < 80	B+	3,50	Baik Sekali
65- < 70	B	3,00	Baik
60 - < 65	C+	2,50	Kurang
55 - < 60	C	2,00	Kurang sekali
45 -< 55	D	1,00	Sangat Kurang Sekali
00 - < 45	E	0	Gagal

#### Rubrik Penilaian:

Rubrik ini digunakan sebagai pedoman untuk menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja mahasiswa. Rubrik biasanya terdiri dari kriteria penilaian yang mencakup dimensi/aspek yang dinilai berdasarkan indikator capaian pembelajaran. Rubrik penilaian ini berguna untuk memperjelas dasar dan aspek penilaian sehingga mahasiswa dan dosen bisa berpedoman pada hal yang sama mengenai tuntutan kinerja yang diharapkan. Dosen dapat memilih jenis rubrik yang sesuai dengan asesmen yang diberikan. Rubrik ini dapat digunakan melalui fitur *Assignment* dalam ....., dengan mengaktifkan fitur *Rubric* pada bagian *Grading Method*.

Kriteria	Level pencapaian 1 55	Level pencapaian 2 75	Level pencapaian 3 83	Level pencapaian 4 90
Aspek kemampuan menjelaskan konsep-konsep .....	Menjelaskan $\leq 60\%$	Menjelaskan 60% - <70%	Menjelaskan 70% - 85%	Menjelaskan secara lengkap dan benar
Aspek kemampuan menganalisis implemementasi penerapan .....	Menghitung dengan hasil benar $\leq 60\%$	Menghitung dengan hasil benar 60% - <70%	Menghitung dengan hasil benar 70% - 85%	Menghitung dengan hasil benar 100%
Aspek kemampuan memberikan alternatif solusi sebagai dasar pengambilan keputusan manajemen berdasarkan kasus yang diberikan	Memberikan alternatif solusi yang benar $\leq 60\%$	Memberikan alternatif solusi yang benar 60% - <70%	Memberikan alternatif solusi yang benar 70% - 85%	Memberikan alternatif solusi yang benar 100%

#### PERATURAN (TATA TERTIB)

1. Mahasiswa/i hadir dalam perkuliahan tatap muka minimal 75%.
2. Setiap Mahasiswa/i harus aktif berpartisipasi dalam perkuliahan
3. Dosen dan Mahasiswa/i tiba di kelas tepat waktu sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.
4. Ada pemberitahuan dari Mahasiswa/i jika tidak hadir dalam perkuliahan tatap muka
5. Saling menghargai & tidak membuat kegaduhan/gangguan/kerusakan dalam kelas
6. Tidak boleh ada plagiat & bentuk-bentuk pelanggaran norma lainnya

Jakarta, Oktober 2024  
Ketua Program Studi  
Teknik Keselamatan dan Resiko



**Dr. Bambang Sumali, M.Sc**  
NIP. 196011051985031001